

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра "Финансы и банковское дело"

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Е. Ю. Меркулов

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.4 Финансовый менеджмент

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансы и кредит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Сутягин Владислав Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015 г. № 1327).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Финансы и банковское дело" «14» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра....	6
3. Объем и содержание дисциплины.	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	52
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	54
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	55

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

ПК-21 Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - расчетно-финансовая

- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций
- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность
- участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-3 Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знает и понимает: приемы и способы оценки уровня экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и выявление возможности ее повышения
		Умеет (способен продемонстрировать): анализировать и оценивать эффективность использования ресурсов предприятия; обосновывать результаты экономических расчетов; осуществлять экономические расчеты для обоснования управленческих решений
		Владеет: навыками подготовки информационного обеспечения проведения экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта.
	ПК-21 Способность составлять финансовые планы организации,	Знает и понимает: алгоритм финансового планирования на предприятиях различных форм собственности
		Умеет (способен продемонстрировать):

	обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	составлять финансовые планы организаций и выстраивать финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
		Владеет: методами расчета системы обобщающих показателей для составления финансовых планов организации и навыками организации финансовых взаимоотношений с другими компаниями, органами государственной власти и местного самоуправления

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	3	4	1	3	6
1	Информатика	+			+		
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+			+
3	Статистика		+			+	

ПК-21 Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)					
		4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Банкротство и реструктуризация предприятий"				+					+		

2	Банкротство и реструктуризация предприятий				+					+		
3	Дивидендная политика фирмы				+					+		
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+							+	
5	Преддипломная практика					+						+
6	Финансы организаций (предприятий)	+	+	+			+	+	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина «Финансовый менеджмент» изучается в 5, 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 16 з.е.

Очная: 16 з.е.

Заочная: 16 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>576</b>	<b>576</b>
Контактная работа	252	56
Лекции (Лекции)	118	26
Практические (Практ. раб.)	134	30
Самостоятельная работа (СР)	286	501
Курсовая работа	2	2
Экзамен	36	9
Зачет	-	8

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Основы финансового менеджмента.	6	1	6	1	13	21	Собеседование, устный опрос
2	Теории финансового менеджмента.	6	2	6	2	13	21	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач

3	Финансовая стратегия предприятия.	4	1	6	1	13	21	Собеседование, устный опрос; Тестирование
4	Управление активами предприятия.	6	1	4	1	11	21	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
5	Управление капиталом предприятия.	6	2	6	2	13	19	Решение практических задач; Собеседование, устный опрос
6	Операционный и финансовый рычаги.	6	1	6	1	13	21	Тестирование; Собеседование, устный опрос
6 семестр								
7	Управление инвестициями предприятия.	5	1	5	1	14	21	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
8	Управление денежными потоками предприятия.	7	2	7	1	14	21	Решение практических задач; Собеседование, устный опрос
9	Управление финансовыми рисками предприятия.	5	1	5	2	12	21	Тестирование; Собеседование, устный опрос
10	Современные концепции финансового менеджмента.	5	2	5	1	14	21	Собеседование, устный опрос
11	Экономическая природа предпринимательства.	5	1	5	2	12	19	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
12	Основные понятия предпринимательства.	5	1	5	1	14	21	Собеседование, устный опрос; Тестирование
7 семестр								
13	Виды предпринимательства.	7	1	10	2	19	36	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач

14	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательских рисков.	7	2	10	2	19	36	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
15	Организационно-правовые формы предпринимательства.	7	1	10	2	17	36	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
16	Основы государственного регулирования предпринимательской деятельности.	9	2	10	2	19	36	Собеседование, устный опрос; Тестирование
17	Риск: сущность, виды. Теории предпринимательских рисков.	7	1	8	2	19	36	Собеседование, устный опрос
18	Основы управления финансовыми рисками: подходы, этапы.	7	2	Пп 10	Пп 2	19	37	Собеседование, устный опрос; Практическое задание для практической подготовки
19	Основные критерии оценки эффективности предпринимательской деятельности.	8	1	10	2	18	36	Собеседование, устный опрос; Тестирование

### Тема 1. Основы финансового менеджмента. (ОПК-3)

#### Лекция.

Сущность, цель и задачи финансового менеджмента. Функции финансового менеджмента.

Системы обеспечения финансового менеджмента: система информационного обеспечения финансового менеджмента, система финансового анализа, система финансового планирования, система финансового контроля и финансового контроллинга.

Базовые концепции финансового менеджмента.

#### Практическое занятие.

1. Сущность финансового менеджмента.
2. Цель и задачи финансового менеджмента.
3. Функции финансового менеджмента.
4. Системы обеспечения финансового менеджмента.
5. Система информационного обеспечения финансового менеджмента.
6. Система финансового анализа, система финансового планирования.
7. Система финансового контроля и финансового контроллинга.
8. Базовые концепции финансового менеджмента. Концепция разновременной стоимости денег.
9. Концепция учета фактора инфляции.

#### Задания для самостоятельной работы.



1. Определить особенности наращения и дисконтирования по механизмам простых и сложных процентов; по методам постнумерандо и пренумерандо.
2. Рассмотреть индексы цен Пааше, Ласпейреса, Фишера.
3. Изучить основы инфляционной корректировки финансовой отчетности.

## **Тема 2. Теории финансового менеджмента. (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Теории рынков. Теории управления структурой капитала. Теории оценки доходности финансовых активов. Дивидендные теории финансового менеджмента. Теории управления отдельными видами активов.

### **Практическое занятие.**

1. Теории рынков. Гипотеза эффективности рынка.
2. Концепция идеального рынка.
3. Классическая теория Доу-Джонса.
4. Теории управления структурой капитала. Теория Ф. Модильяни– М. Миллера.
5. Инвестиционная теория Г. Марковица.
6. Теории оценки доходности финансовых активов. Теория оценки доходности капитальных активов (CAPM).
7. Теория арбитражного ценообразования.
8. Дивидендные теории финансового менеджмента. Теория irrelevance дивидендной политики М. Миллера и Ф. Модильяни.
9. Дивидендная теория «синица в руках».
10. Теория налоговой дифференциации.
11. Теория опционного ценообразования Блэка-Шоулза.
12. Теории управления денежными активами Миллера-Орра, Баумоля.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Ознакомиться с дивидендными теориями финансового менеджмента.
2. Рассмотреть опционное ценообразование. Изучить алгоритм использования моделей опционного ценообразования для оценки активов и инвестиционных проектов.
3. Изучить теории оценки доходности финансовых активов.

## **Тема 3. Финансовая стратегия предприятия. (ПК-21)**

### **Лекция.**

Понятие финансовой стратегии и методы ее разработки. Принципы и последовательность разработки финансовой стратегии. Стратегический финансовый анализ. Формирование стратегических целей. Принятие стратегических решений.

Оценка финансовой стратегии, управление реализацией и контроль ее выполнения.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие финансовой стратегии.
2. Методы разработки финансовой стратегии.
3. Принципы разработки финансовой стратегии.
4. Последовательность разработки финансовой стратегии.
5. Стратегический финансовый анализ.
6. Формирование стратегических целей.
7. Принятие стратегических решений.
8. Оценка разработанной финансовой стратегии.
9. Основы управления реализацией финансовой стратегии.
10. Контроль выполнения принятой финансовой стратегии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить методы стратегического финансового анализа.

## 2. Ознакомиться с оценкой качества финансовой стратегии.

### Тема 4. Управление активами предприятия. (ПК-21)

#### Лекция.

Основы управления активами предприятия. Сущность и классификация активами предприятия. Сущность и задачи управления активами. Принципы формирования активов  
Управление оборотными активами. Состав оборотных активов предприятия и особенности финансового управления ими. Управление запасами. Управление текущей дебиторской задолженностью. Управление денежными активами. Управление финансированием оборотных активов.

Управление внеоборотными активами. Состав внеоборотных операционных активов предприятия и особенности финансового управления. Управление обновлением внеоборотных активов. Управление финансированием внеоборотных активов.

#### Практическое занятие.

1. Основы управления активами предприятия.
2. Сущность и классификация активами предприятия.
3. Сущность и задачи управления активами.
4. Принципы формирования активов
5. Управление оборотными активами.
6. Состав оборотных активов предприятия и особенности финансового управления ими.
7. Управление запасами.
8. Управление текущей дебиторской задолженностью.
9. Управление денежными активами.
10. Управление финансированием оборотных активов.
11. Управление внеоборотными активами.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть особенности управления запасами предприятия. Нормирование запасов. Система стандарт-костинг
2. Рассмотреть особенности управления дебиторской задолженности. Система контроля дебиторской задолженности ABC
3. Рассмотреть особенности управления денежными активами. Модели оптимизации размера денежных остатков.

### Тема 5. Управление капиталом предприятия. (ОПК-3)

#### Лекция.

Основы управления капиталом предприятия. Сущность и классификация капитала предприятия. Сущность и задачи управления капиталом. Принципы формирования капитала предприятия. Управление стоимостью капитала. Управление структурой капитала.

Управление собственным капиталом предприятия. Состав собственного капитала и особенности формирования собственных финансовых ресурсов предприятия. Финансовые механизмы управления формированием операционной прибылью. Дивидендная политика предприятия. Управление эмиссией акций.

Управление заемным капиталом. Состав заемного капитала предприятия и механизм его привлечения. Управление привлечением банковского кредита. Управление финансовым лизингом. Управление облигационным займом. Управление привлечением товарного (коммерческого) кредита. Управление текущими обязательствами.

#### Практическое занятие.

1. Сущность и классификация капитала предприятия.
2. Принципы формирования капитала предприятия.
3. Управление стоимостью капитала.

4. Состав собственного капитала и особенности формирования собственных финансовых ресурсов предприятия.
5. Финансовые механизмы управления формированием операционной прибылью.
6. Дивидендная политика предприятия. Управление эмиссией акций.
7. Управление заемным капиталом.
8. Состав заемного капитала предприятия и механизм его привлечения. Управление привлечением банковского кредита.
9. Управление финансовым лизингом.
10. Управление облигационным займом.
11. Управление привлечением товарного (коммерческого) кредита.
12. Управление текущими обязательствами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить алгоритм оценки стоимости заемного капитала.
2. Изучить алгоритм оценки стоимости собственного капитала.
3. Изучить алгоритм оценки средневзвешенной стоимости капитала. Модели расчета.

### **Тема 6. Операционный и финансовый рычаги. (ПК-21)**

#### **Лекция.**

Понятие операционного рычага. Коэффициент и эффект операционного рычага. Понятие финансового рычага. Эффект финансового рычага.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие операционного рычага.
2. Коэффициент и эффект операционного рычага
3. Понятие финансового рычага.
4. Эффект финансового рычага.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть постоянные и переменные затраты. Система директ-костинг. Операционный рычаг.
2. Охарактеризовать финансовый рычаг и его роль в развитии компании.

### **Тема 7. Управление инвестициями предприятия. (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Основы управления инвестициями. Сущность и классификация инвестиций предприятия. Сущность и задачи управления инвестициями. Принципы формирования инвестиционной политики.

Управление реальными инвестициями. Формы реальных инвестиций и особенности управления ими. Виды инвестиционных проектов и основные требования к ним. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов. Формирование программы реальных инвестиций.

Управление финансовыми инвестициями. Формы финансовых инвестиций и особенности управления ими. Оценка стоимости финансовых инструментов инвестиций. Формирование портфеля финансовых инвестиций.

#### **Практическое занятие.**

1. Основы управления инвестициями.
2. Сущность и задачи управления инвестициями.
3. Управление реальными инвестициями.
4. Виды инвестиционных проектов и основные требования к ним.
5. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов.
6. Формирование программы реальных инвестиций.
7. Формы финансовых инвестиций и особенности управления ими.

8. Оценка стоимости финансовых инструментов инвестиций.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть сущность инвестиционного проекта и бизнес-плана. Изучить структуру бизнес плана.
2. Изучить критерии оценки эффективности инвестиционных проектов. Рассмотреть опционное ценообразование и его использование в оценке эффективности инвестиционных проектов.

**Тема 8. Управление денежными потоками предприятия. (ПК-21)**

**Лекция.**

Основы управления денежными потоками. Сущность и классификация денежных потоков. Сущность и задачи управления денежными потоками. Политика управления денежными потоками. Направления и методы оптимизации денежных потоков. Планирование денежных потоков. Разработка плана поступления и расходования денежных средств.

**Практическое занятие.**

1. Основы управления денежными потоками.
2. Сущность и задачи управления денежными потоками.
3. Политика управления денежными потоками.
4. Направления и методы оптимизации денежных потоков.
5. Планирование денежных потоков.
6. Разработка плана поступления и расходования денежных средств.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть сбалансированность денежных потоков.
2. Ознакомиться с синхронизацией денежных потоков.
3. Рассмотреть и ознакомиться с алгоритмом планирования денежных потоков.

**Тема 9. Управление финансовыми рисками предприятия. (ОПК-3)**

**Лекция.**

Основы управления финансовыми рисками. Сущность и классификация финансовых рисков предприятия. Сущность и задачи управления финансовыми рисками. Методы учета факторов риска в финансовых операциях. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности

Механизмы нейтрализации финансовых рисков. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков. Формы и виды страхования финансовых рисков.

**Практическое занятие.**

1. Сущность и классификация финансовых рисков предприятия.
2. Методы учета факторов риска в финансовых операциях.
3. Механизмы нейтрализации финансовых рисков.
4. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть систему управления финансовыми рисками.
2. Определить особенности оценки финансовыми рисками.

**Тема 10. Современные концепции финансового менеджмента. (ПК-21)**

**Лекция.**

Теоретические основы оценки стоимости предприятия (бизнеса). Основные подходы и методы оценки стоимости предприятия (бизнеса). Модель опционного ценообразования в оценке стоимости предприятия. Концепция сбалансированной системы показателей (balanced-scoreboard). Концепция VBM-менеджмента (value based management).

**Практическое занятие.**

1. Основные подходы и методы оценки стоимости предприятия (бизнеса).
2. Модель опционного ценообразования в оценки стоимости предприятия.
3. Концепция сбалансированной системы показателей (balanced-scoreboard).
4. Концепция VBM-менеджмента (value based management).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Ознакомиться с моделью опционного ценообразования в оценки стоимости предприятия.
2. Рассмотреть концепцию сбалансированной системы показателей (balanced-scoreboard).
3. Изучить концепцию VBM-менеджмента (value based management).
4. Подготовка к контрольной работе.

### **Тема 11. Экономическая природа предпринимательства. (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Экономическая природа предпринимательства. История его возникновения предпринимательства. История предпринимательства в России. Понятие предпринимательства и его эволюция. Экономическая сущность предпринимательства. Основные черты предпринимательства. Субъекты предпринимательства: собственно предпринимательства, государство, Субъекты, связанные с предприятием контрактными обязательствами, покупатели.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие предприятия в гражданском законодательстве.
2. Экономическая природа предпринимательства.
3. Субъекты предпринимательства: собственно предпринимательства, государство.
4. Субъекты, связанные с предприятием контрактными обязательствами, покупатели.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть особенности и характерные черты предпринимательства в Древнем мире.
2. Рассмотреть средневековое предпринимательство.
3. Рассмотреть этапы становления предпринимательства в эпоху Нового времени.
4. Рассмотреть генезис предпринимательства в РФ.

### **Тема 12. Основные понятия предпринимательства. (ПК-21)**

#### **Лекция.**

Понятие активов и их структура. Понятие капитала и его классификация. Финансовое планирование и бюджетирование. Виды финансовых планов. Затраты предприятия и их виды. Структура себестоимости.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие капитала и его классификация.
2. Финансовое планирование и бюджетирование.
3. Виды финансовых планов.
4. Затраты предприятия и их виды.
5. Структура себестоимости.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть отчетность как источник информации о состоянии бизнеса.
2. Изучить особенности учета активов предприятия и отражения их в отчетности.
3. Ознакомиться с особенностями учета капитала предприятия и отражения их в отчетности.
4. Рассмотреть сущность постоянных и переменных затрат, управленческого учета.
5. Подготовка к контрольной работе.

### **Тема 13. Виды предпринимательства. (ПК-21)**

#### **Лекция.**

Классификация предпринимательской деятельности. Законное, незаконное предпринимательство, лжепредпринимательство. Особенности частного предпринимательства. Государственное предпринимательство в России. Частно-государственное партнерство. Формы взаимодействия государства и частного бизнеса. Отрасли, в которых осуществляется ЧПП.

#### **Практическое занятие.**

1. Законное, незаконное предпринимательство, лжепредпринимательство.
2. Особенности частного предпринимательства.
3. Государственное предпринимательство в России.
4. Частно-государственное партнерство.
5. Формы взаимодействия государства и частного бизнеса.
6. Отрасли, в которых осуществляется ЧПП.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть специфику государственно-частного партнерства в РФ и мире.
2. Охарактеризовать незаконное предпринимательство.
3. Рассмотреть государственное предпринимательство и его формы (составить сравнительную таблицу).

### **Тема 14. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательских рисков. (ПК-21)**

#### **Лекция.**

Финансовая микросреда предпринимательства. Структура микросреды: конкуренты, покупатели, поставщики, посредники. Контактные аудитории. Финансовая макросреда предпринимательства. Влияние экономических, политических, демографических, культурных, технологических, природных факторов.

#### **Практическое занятие.**

1. Финансовая микросреда предпринимательства.
2. Структура микросреды: конкуренты, покупатели, поставщики, посредники.
3. Контактные аудитории.
4. Финансовая макросреда предпринимательства.
5. Влияние экономических, политических, демографических, культурных, технологических, природных факторов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть роль контактных аудиторий и их роль в развитии бизнеса.
2. Ознакомиться с экологическими нормами и их ролью в развитии компании.

### **Тема 15. Организационно-правовые формы предпринимательства. (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие организационно-правовой формы. Структура ОПФ согласно Общероссийскому классификатору организационно-правовых форм (ОКОПФ) ОК 028-2012. Коммерческие организационно-правовые формы: хозяйственные товарищества и общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы, хозяйственные партнерства.

Некоммерческие организационно-правовые формы: потребительские кооперативы; общественные и религиозные организации; палаты; фонды; учреждения; некоммерческие партнерства; садоводческие, огороднические или дачные объединения граждан и другие некоммерческие организационно-правовые формы.

Организационно-правовые формы без образования юридического лица: филиал, представительство, паевые инвестиционные фонды.

Организационно-правовые формы для деятельности граждан (физических лиц): индивидуальное предпринимательство. Особенности ведения бизнеса в форме индивидуального предпринимательства. Крестьянско-фермерские хозяйства

#### **Практическое занятие.**

1. Финансовая микросреда предпринимательства.

2. Структура ОПФ согласно Общероссийскому классификатору организационно-правовых форм (ОКОПФ).
3. Коммерческие организационно-правовые формы: хозяйственные товарищества и общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы, хозяйственные партнерства.
4. Некоммерческие организационно-правовые формы: потребительские кооперативы; общественные и религиозные организации; палаты; фонды; учреждения; некоммерческие партнерства; садоводческие, огороднические или дачные объединения граждан и другие некоммерческие организационно-правовые формы.
5. Организационно-правовые формы без образования юридического лица: филиал, представительство, паевые инвестиционные фонды.
6. Организационно-правовые формы для деятельности граждан (физических лиц): индивидуальное предпринимательство.
7. Особенности ведения бизнеса в форме индивидуального предпринимательства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнить основные коммерческие ОПФ. Выявить плюсы и недостатки ведения бизнеса.
2. Рассмотреть сущность индивидуального предпринимательства и законодательные требования.

### **Тема 16. Основы государственного регулирования предпринимательской деятельности. (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Цели, задачи и принципы государственного регулирования предпринимательства. Правовое регулирование предпринимательской среды: основные нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ

Лицензирование предпринимательской деятельности. Саморегулирование.

Налоговое регулирование предпринимательской среды. Основные налоговые режимы. Государственное регулирование тарифов. Особенности регулирования тарифов в РФ.

Кредитное регулирование экономики. Роль Банка России в регулировании предпринимательства.

Антимонопольное регулирование предпринимательской среды. Основные формы антимонопольного регулирования.

Государственная поддержка предпринимательства: цели, задачи и формы государственной поддержки.

#### **Практическое занятие.**

1. Цели, задачи и принципы государственного регулирования предпринимательства
2. Правовое регулирование предпринимательской среды: основные нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ
3. Лицензирование предпринимательской деятельности. Саморегулирование.
4. Налоговое регулирование предпринимательской среды. Основные налоговые режимы.
5. Государственное регулирование тарифов. Особенности регулирования тарифов в РФ.
6. Кредитное регулирование экономики. Роль Банка России в регулировании предпринимательства.
7. Антимонопольное регулирование предпринимательской среды. Основные формы антимонопольного регулирования.
8. Государственная поддержка предпринимательства: цели, задачи и формы государственной поддержки.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть роль лицензирования в регулировании предпринимательства.
2. Охарактеризовать саморегулирование как альтернативу лицензированию.
3. Рассмотреть специальные налоговые режимы.
4. Рассмотреть основные инструменты денежно-кредитного регулирования.

## **Тема 17. Риск: сущность, виды. Теории предпринимательских рисков. (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Риск: определение и функции. Элементы риска. Структурные характеристики риска. Теории предпринимательских рисков. Классическая и неоклассическая теория риска. Взгляды А. Смита, Г. фон Мангольдта, Ф. Найта, Дж. М. Кейнса на риск. Источники и факторы рисков. Виды предпринимательских рисков. Финансовый риск и его виды.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие риска.
2. Структурные характеристики риска.
3. Теории предпринимательских рисков.
4. Источники и факторы рисков.
5. Виды предпринимательских рисков.
6. Финансовый риск и его виды.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить основные теории рисков.

## **Тема 18. Основы управления финансовыми рисками: подходы, этапы. (ПК-21)**

### **Лекция.**

Управление финансовыми рисками: основные подходы. Задачи управления рисками. Основные этапы управления рисками. Зоны риска.

Качественный анализ риска. Описательные методы оценки.

Количественный анализ риска. Статистические, вероятностные, нормативные методы оценки риска.

Методы снижения финансовых рисков: внешние и внутренние методы нейтрализации рисков.

### **Практическое занятие.**

1. Управление финансовыми рисками: основные подходы.
2. Основные этапы управления рисками.
3. Зоны риска.
4. Качественный анализ риска.
5. Описательные методы оценки.
6. Количественный анализ риска.
7. Статистические, вероятностные, нормативные методы оценки риска.
8. Методы снижения финансовых рисков: внешние и внутренние методы нейтрализации рисков.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть модели управления рисками.
2. Определить роль хеджирования в управлении рисками компании.
3. Ознакомиться со страхованием предпринимательских рисков.
4. Выполнение контрольной работы.

## **Тема 19. Основные критерии оценки эффективности предпринимательской деятельности. (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Понятия эффекта и эффективности, виды эффективности.

Понятие эффективности на микроуровне и критерии ее оценки. Эффективность развития предпринимательской среды на макро уровне.

Методы оценки инвестиционных проектов: бухгалтерские методы оценки, методология дисконтирования денежных потоков (DCF), методология оценки реальных опционов (ROV).



Стоимость капитала и ее роль в обеспечении эффективной деятельности предприятия: понятие и сущность стоимости капитала. Оценка стоимости заемного капитала. Оценка стоимости собственного капитала.

### **Практическое занятие.**

1. Эффективность развития предпринимательской среды на макро уровне.
2. Методы оценки инвестиционных проектов: бухгалтерские методы оценки.
3. Методология дисконтирования денежных потоков (DCF)
4. Методология оценки реальных опционов (ROV).
5. Стоимость капитала и ее роль в обеспечении эффективной деятельности предприятия: понятие и сущность стоимости капитала.
6. Оценка стоимости заемного капитала.
7. Оценка стоимости собственного капитала.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка к тестированию.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **5 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего о контрол я / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Основы финансового менеджмента .	Собесед ование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------------------------------	---	---

2.	Теории финансового менеджмента .	Собесед ование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------------------------------	---	---

		Решение практич еских задач	11	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>11 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
--	--	--------------------------------------	----	--

3.	Финансовая стратегия предприятия .	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Управление активами предприятия .	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	-----------------------------	---	---

		Решение практических задач	5	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
5.	Управление капиталом предприятия	Решение практических задач	6	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>6 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>

		Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Операционный и финансовый рычаги.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>



	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость	10	10 баллов одновременно
8.	Премияльные баллы	10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>– полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>– участие с докладом во региональной, всероссийской, международной конференции (семинаре) по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>– участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

## 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Управление инвестициям и предприятия	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Решение практических задач	10	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
2.	Управление денежными потоками предприятия	Решение практических задач	6	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>6 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>

		Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Управление финансовым и рисками предприятия	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

		Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-----------------------------	---	---

4.	Современные концепции финансового менеджмента	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	---

5.	Экономическая природа предпринимательства.	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

		Решение практич еских задач	6	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>6 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
--	--	--------------------------------------	---	---



6.	Основные понятия предпринимательства.	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Посещаемость		10	10 баллов одновременно
8.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>– полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>– участие с докладом во региональной, всероссийской, международной конференции (семинаре) по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>– участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>

9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

## 7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Виды предпринимательства.	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------	-----------------------------	---	--

		Решение практич еских задач	3	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
--	--	--------------------------------------	---	--

2.	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательских рисков.	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	--

		Решение практич еских задач	10	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
--	--	--------------------------------------	----	--

3.	Организационно-правовые формы предпринимательства.	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	--

		Решение практич еских задач	3	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
--	--	--------------------------------------	---	--



4.	Основы государственного регулирования предпринимательской деятельности	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Риск: сущность, виды. Теории предпринима тельных рисков.	Собесед ование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------------------------	---	--

6.	Основы управления финансовым и рисками: подходы, этапы.	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание для практической подготовки	3	<p>Решение заданий для практической подготовки.</p> <p>Задания для практической подготовки сведены к решению практических задач:</p> <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p>

7.	Основные критерии оценки эффективности предпринимательской деятельности	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
8.	Посещаемость		10	10 баллов одновременно
9.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>– полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>– участие с докладом во региональной, всероссийской, международной конференции (семинаре) по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>– участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>

10.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мах. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

			<p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p>

			1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Практическое задание для практической подготовки

Тема 18. Основы управления финансовыми рисками: подходы, этапы.

Завод, который на данный момент все знают как ПАО «Снабметалл», создавался в 1950-х годах, когда активно создавались индустриальные гиганты. Компания состояла из 7 основных подразделений, деятельность которых включала все стадии изготовления стали: от переработки каменного угля до производства столовых приборов и тарелок. Их основной продукт (металлопрокат) широко применялся в различных отраслях. Данная компания была, действительно, универсальной, так как выпускала практически все виды стали и делала индивидуальные заказы.

Однако уже в конце 20-го столетия на мировом рынке появились явные тренды, которые ставили под угрозу будущее экспорта российской стали. Наиболее важным трендом было массовое слияние компаний. Эксперты утверждают, что уже в 2029 году только 10 металлургических компаний будет существовать в мире. Эти компании будут изготавливать от 50 до 60% металла в мире. Именно поэтому у создаваемых металлургических гигантов будет широкий спектр возможностей, как для развития, так и для устранения российских конкурентов с мирового рынка стали.

Кроме того, положение российских металлургических компаний на мировом рынке далеко не самое лучшее. Российские металлургические компании в 2018 году производили только 28% от объема производства американских компаний. Довольно низким был коэффициент загрузки мощностей – около 53%. Сырье постоянно дорожало, а цены на продукцию снижались примерно на 2% в год.

В начале 2019 года «Снабметалл» владел пакетами акций ключевых поставщиков. Тем не менее проблемы с поставками сырья все равно были. Российские горнодобывающие предприятия были в упадке. Так как их деятельность стала неэффективной, цена железной руды выросла. Из-за огромного количества забастовок шахтеров и перекрытия железных дорог, образовался дефицит сырья. Эксперты рассчитали, что если не будет притока капитала, то уже с 2020 года рудники «Снабметалла» сократят добычу руды.

Руководство компании выявило, что основной крупный покупатель их продукции – это нефтегазовая отрасль, и поэтому постановило переориентировать свои предприятия главным образом на обслуживание именно этой отрасли. Результатом данного решения стало то, что в 2018 году доля продаж предприятия МЭК металлопроката «Снабметалл» преодолела 30%.

Почти все российские металлургические компании испытывали финансовые трудности. Однако руководители «Снабметалл» были уверены, что их предприятие находится в более выгодном положении, чем другие. Денежные расчеты в начале 2010 года не достигала 50%, а уже в 2018 году данный показатель увеличился до 80%. То есть в 2018 году компания почти не рассчитывалась бартером и использовала «живые» деньги для оплаты услуг поставщиков, и получала скидки до 40% на оплату услуг газа, электроэнергии, транспортных услуг.

Местные органы власти поддерживали компанию. В 2008-2012 годах они снижали местные налоги и тарифы, чтобы снизить задолженность компании. Это было необходимо, так как 90% поступлений городского бюджета и примерно 60% областного бюджета формировались из налогов «Снабметалла».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие у данной компании преимущества и недостатки?
2. Почему компания выбрала стратегию переориентации производства под нефтяную отрасль?
3. Перечислите виды рисков, кроме финансового, которые характерны для данного предприятия?
4. Предложите стратегию управления финансовыми рисками?
5. В чем заключаются угрозы реализации предложенного вами плана по управлению рисками предприятия; что нужно сделать, чтобы их избежать?

### **Решение практических задач**

Тема 2. Теории финансового менеджмента.

1. Облигация номинальной стоимостью  $P = 1000$  руб. с купонной процентной ставкой  $k = 15\%$  была куплена в начале года за 700 руб. (то есть по цене ниже номинальной стоимости). После получения купонного платежа в конце года облигация была продана за 750 руб. Определить норму прибыли за год.
2. Облигация номинальной стоимостью  $P = 1000$  руб. с купонной процентной ставкой  $k = 10\%$  была куплена в начале года за 1200 руб. (то есть по цене выше номинальной стоимости). После получения купонного платежа в конце года облигация была продана за 1175 руб. Определим норму прибыли за год.
3. По обращающимся привилегированным акциям выплачиваются ежегодные дивиденды  $D = 50$  руб в течении 10 лет. Цена этой акции равна  $A = 500$  руб. Определить доходность акции.

### **Собеседование, устный опрос**

Тема 1. Основы финансового менеджмента.

1. Экономическая природа предпринимательства.
2. Понятие предпринимательства и его эволюция.
3. Формы взаимодействия государства и частного бизнеса.
4. Правовое регулирование предпринимательской среды: основные нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.
5. Функции финансового менеджмента.
6. Понятие финансовой стратегии, принципы и последовательность разработки финансовой стратегии.

### **Тестирование**

Тема 3. Финансовая стратегия предприятия.

1. К основным принципам финансового менеджмента не относится:  
а) высокий динамизм управления;



- б) ориентированность на стратегические цели развития предприятия;
  - в) оптимизация денежного оборота;
  - г) прозрачность анализа.
2. Одной из основных задач финансового менеджмента является:
- а) обеспечение постоянного финансового равновесия предприятия в процессе его развития;
  - б) обеспечения минимального уровня финансового риска при прогнозируемом уровне прибыли;
  - в) интегрированность с общей системой управления предприятия;
  - г) вариативность подходов к разработке отдельных управленческих решений.
3. К основным группам функций финансового менеджмента относятся:
- а) формирование эффективных информационных систем, обеспечивающих обоснование выбора альтернативных решений;
  - б) разработка финансовой стратегии предприятия;
  - в) обоснование методики взаимодействия с внешней средой;
  - г) управление персоналом и инвестициями предприятия .

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### **Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ПК-21)**

1. Экономическая природа предпринимательства.
2. История его возникновения предпринимательства.
3. История предпринимательства в России.
4. Понятие предпринимательства и его эволюция.
5. Экономическая сущность предпринимательства.
6. Основные черты предпринимательства.
7. Субъекты предпринимательства: собственно предпринимательства, государство, Субъекты, связанные с предприятием контрактными обязательствами, покупатели.

##### **Типовые задания для зачета (ОПК-3, ПК-21)**

1. Рассчитайте срок окупаемости инвестиций, если известно, что сумма первоначальных инвестиций составляет 10 млн. рублей, а проект будет реализовываться в течение пяти лет. Структура чистого операционного дохода распределена следующим образом: 1 год – 1,5 млн. рублей, 2 год – 3 млн. рублей, 3 год – 3 млн. рублей, 4 год - 2 млн. рублей, 5 год – 2 млн. рублей. Стоимость привлеченного капитала 10%
2. Рассчитайте срок окупаемости инвестиций, если известно, что сумма первоначальных инвестиций составляет 15 млн. рублей, а проект будет реализовываться в течение пяти лет. Структура чистого операционного дохода распределена следующим образом: 1 год – 3,5 млн. рублей, 2 год – 3 млн. рублей, 3 год – 4 млн. рублей, 4 год - 2 млн. рублей, 5 год – 4 млн. рублей. Стоимость привлеченного капитала 10%.
3. Рассчитайте чистую приведенную стоимость, если известно, что сумма первоначальных инвестиций составляет 20 млн. рублей, а проект будет реализовываться в течение шести лет. Структура чистого операционного дохода распределена следующим образом: 1 год – 3,5 млн. рублей, 2 год – 3 млн. рублей, 3 год – 4 млн. рублей, 4 год - 2 млн. рублей, 5 год – 4 млн. рублей, 6 год – 5 млн. рублей. Стоимость привлеченного капитала 10%.

##### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ПК-21)**

1. Сущность, цель и задачи финансового менеджмента.
2. Функции финансового менеджмента.
3. Системы обеспечения финансового менеджмента: система информационного обеспечения финансового менеджмента.
4. Системы обеспечения финансового менеджмента: система финансового анализа.

5. Системы обеспечения финансового менеджмента: система финансового планирования.
6. Системы обеспечения финансового менеджмента: система финансового контроля и финансового контроллинга.
7. Базовые концепции финансового менеджмента: концепция разновременной стоимости денег.

#### Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ПК-21)

1. Определите, какая сумма будет накоплена на счете, приносящем 8% годовых, если известно, сумма первоначального вклада составляет 50000 рублей, а срок инвестирования 5 лет, проценты капитализируются ежеквартально.
2. Сравните, что выгоднее использовать в качестве объекта инвестиций: инструмент А, приносящий 15% годовых, по которому идет ежегодное начисление, инструмент Б, приносящий 14,5 годовых, с ежемесячной капитализацией или инструмент В, приносящий 14,8%, с ежеквартальной капитализацией.
3. Определите, какая сумма будет накоплена на счете, приносящем 12% годовых (проценты капитализируются ежемесячно), если известно, что вклад открыт 01.06.2008 года, а закрыт был 01.06.2013. Сумма вклада составила 200000 рублей.

#### Типовые темы курсовых работ (ОПК-3, ПК-21)

1. Механизм формирования и направления использования прибыли предприятия (на примере организации).
2. Управление финансовыми ресурсами предприятия (на примере организации).
3. Финансовое планирование в рыночных условиях (на примере организации).
4. Управление финансовыми ресурсами некоммерческих предприятий (на примере организации).
5. Финансовые проблемы воспроизводства основных фондов предприятия (на примере организации).

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Знает приемы и способы оценки уровня экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта. Умеет на удовлетворительном уровне анализировать и оценивать эффективность использования ресурсов предприятия; обосновывать результаты экономических расчетов; осуществлять экономические расчеты для обоснования управленческих решений. Владеет базовыми навыками подготовки информационного обеспечения проведения экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта.
	ПК-21	Знает на удовлетворительном уровне алгоритм финансового планирования на предприятиях различных форм собственности. Умеет составлять финансовые планы организаций на основе сформированных базовых показателей. Владеет базовыми методами расчета системы обобщающих показателей для составления финансовых планов организации.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Не знает основные приемы и способы оценки уровня экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и выявление возможности ее повышения. Не умеет анализировать и оценивать эффективность использования ресурсов предприятия; обосновывать результаты экономических расчетов. Не демонстрирует базовые навыки подготовки информационного обеспечения проведения экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта.
	ПК-21	Не знает алгоритм финансового планирования на предприятиях различных форм собственности. Не умеет составлять финансовые планы организаций на основе сформированных базовых показателей. Не владеет базовыми методами расчета обобщающих показателей для составления финансовых планов организации

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Знает все основные приемы и способы оценки уровня экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта. Умеет безошибочно анализировать и оценивать эффективность использования ресурсов предприятия; обосновывать результаты экономических расчетов; осуществлять экономические расчеты для обоснования управленческих решений. Владеет навыками подготовки информационного обеспечения проведения экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта на отличном уровне.
	ПК-21	Безошибочно знает алгоритм финансового планирования на предприятиях различных форм собственности Умеет составлять финансовые планы организаций на основе сформированных базовых показателей. Хорошо владеет методами расчета системы обобщающих показателей для составления финансовых планов организации
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Знает все основные приемы и способы оценки уровня экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта. Умеет анализировать и оценивать с небольшими ошибками эффективность использования ресурсов предприятия; обосновывать результаты экономических расчетов; осуществлять экономические расчеты для обоснования управленческих решений. Владеет навыками подготовки информационного обеспечения проведения экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта с небольшими ошибками.
	ПК-21	Знает с небольшими ошибками уровне алгоритм финансового планирования на предприятиях различных форм собственности. Умеет составлять с небольшими замечаниями финансовые планы организаций на основе сформированных базовых показателей. Хорошо владеет методами расчета системы обобщающих показателей для составления финансовых планов организации.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Знает приемы и способы оценки уровня экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта. Умеет на удовлетворительном уровне анализировать и оценивать эффективность использования ресурсов предприятия; обосновывать результаты экономических расчетов; осуществлять экономические расчеты для обоснования управленческих решений. Владеет базовыми навыками подготовки информационного обеспечения проведения экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта.
	ПК-21	Знает на удовлетворительном уровне алгоритм финансового планирования на предприятиях различных форм собственности. Умеет составлять финансовые планы организаций на основе сформированных базовых показателей. Владеет базовыми методами расчета системы обобщающих показателей для составления финансовых планов организации.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не знает основные приемы и способы оценки уровня экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и выявление возможности ее повышения. Не умеет анализировать и оценивать эффективность использования ресурсов предприятия; обосновывать результаты экономических расчетов. Не демонстрирует базовые навыки подготовки информационного обеспечения проведения экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта.
	ПК-21	Не знает алгоритм финансового планирования на предприятиях различных форм собственности. Не умеет составлять финансовые планы организаций на основе сформированных базовых показателей. Не владеет базовыми методами расчета обобщающих показателей для составления финансовых планов организации.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Афоничкин А. И., Журова Л. И., Михаленко Д. Г. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Методология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 217 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453505>
2. Афоничкин А. И., Журова Л. И., Михаленко Д. Г. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Финансовая политика предприятия : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 297 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453989>
3. Бобылева А. З., Пеганова О. М., Каширова А. В., Кудина М. В., Жаворонкова Е. Н., Львова О. А. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451911>
4. Воронина М. В. Финансовый менеджмент : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 399 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573253>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Архипов А. П. Финансовый менеджмент страховых организаций : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 356 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453711>
2. Бобылева А. З., Пеганова О. М., Каширова А. В., Кудина М. В., Жаворонкова Е. Н., Львова О. А., Алешина Ю. Н. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 547 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451910>
3. Лукасевич И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450000>

### **6.3 Иные источники:**

1. Журнал Финансовый менеджмент - <http://www.finman.ru/>
2. Журнал Финансовый директор - <https://www.fd.ru/>
3. Журнал «Финансы и кредит» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система "Альт Образование"

CorelDRAW Graphics Suite X3

Adobe Photoshop CS3

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

IBM SPSS Statistics 20

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

LiteManager Pro - Server

Skype

Альт-Инвест сумм

Statistica Base 10 for Windows RU

Консультант Плюс

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.